

Купучек
Председатель Управляющего
совета А.А. Ускоева

Согласовано:
Управляющего
совета



Утверждаю :
Ю.Ф.Алабашева
Приказ № от 30.08.2023г.

**Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Бековский детский сад комбинированного вида «Планета детства»
за 2022 – 2023 учебный год**

1. Информационная справка об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Бековский детский сад комбинированного вида «Планета детства» открыто с 03.декабря 2012г.

Основные принципы деятельности МАДОУ «Бековский детский сад комбинированного вида «Планета детства» регламентированы Уставом.

Юридический адрес МАДОУ «Бековский детский сад комбинированного вида «Планета детства»: 652652, РФ, Кемеровская обл., Беловский район, с. Беково ,ул Центральная 2а.

Расположено в отдельном стоящем двухэтажном здании.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом от 30 августа 2013года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учредитель: Управление образования администрации Беловского муниципального округа.

Режим работы: понедельник-пятница с 7-00 до 19-00, кроме государственных праздничных дней.

В основу работы учреждения заложены задачи, определённые Уставом МАДОУ «Бековский детский сад комбинированного вида «Планета детства»:

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

На 1-м этаже: 2 первые младшие группы, бассейн, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет логопеда, музыкальный зал, пищеблок, кабинет кастелянши, прачечная, медицинский кабинет (приемная, процедурный, изолятор), кабинет заведующего хозяйством, электрощитовая.

На 2-м этаже: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа, спортивный зал, кабинет старшего воспитателя, кабинет специалиста по кадрам.

Все кабинеты функционально пригодны, оснащены методической литературой, техническими средствами, игрушками, инструментами и инвентарем, оформлены в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Площадь территории детского сада составляет 6620 кв. метров, территория огорожена забором из металлических прутьев, по периметру территории высажены зеленые насаждения. На территории расположены 6 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием, и физкультурная площадка, состоящая из территории для развития основных видов движений с необходимым стационарным спортивным оборудованием.

Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт дошкольного подразделения, каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения, наличие и комплектование групп.

Проектная мощность 6 групп.

Комплектование детей по группам и по возрасту

Возрастная группа	2022-2023уч.г.	
	Кол-во групп	Кол-во детей
1-я младшая группа (2-3 год «Умка»)	1	12
1-я младшая группа (2-3 года) «Антошка»	1	12
2-я младшая группа (3-4 года) «Карлсон»	1	14
Средняя группа (4-5 лет) «Красная шапочка»	1	15
Старшая группа (5-6 лет) «Вождь краснокожих»	1	20
Подготовительная (6-7 лет) Кунучек»	1	25
ИТОГО:	6	98

Анализ движения воспитанников дошкольного учреждения показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет большого оттока воспитанников в другие ДОУ. Дошкольное учреждение пользуется популярностью.

1. Характеристика педагогического состава дошкольного учреждения

2.1 Кадровый потенциал образовательного учреждения

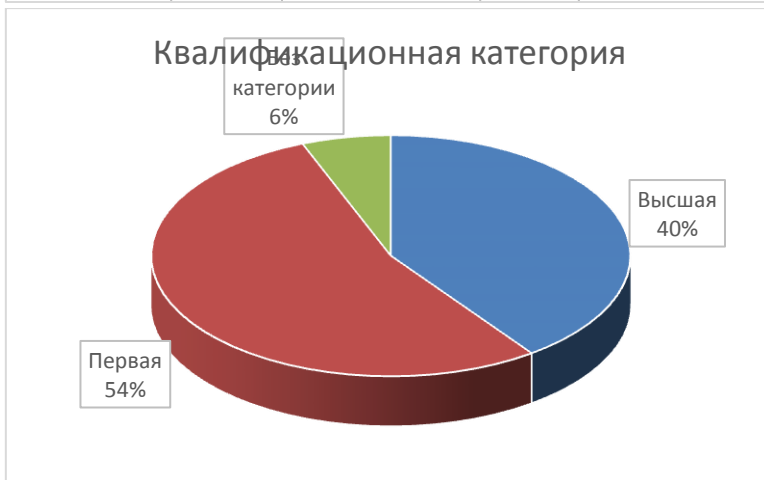
Комплектование кадрами в дошкольном учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

- Педагогический состав в количестве 16 человек, из них
 - старший воспитатель – 1,
 - музыкальный руководитель – 1,
 - учитель-логопед – 1,
 - руководитель по физической культуре – 1,
 - воспитатели – 12 человек.

Сведения о педагогических кадрах МАДОУ «Бековский детский сад комбинированного вида «Планета детства» за 2022-2023 учебный год

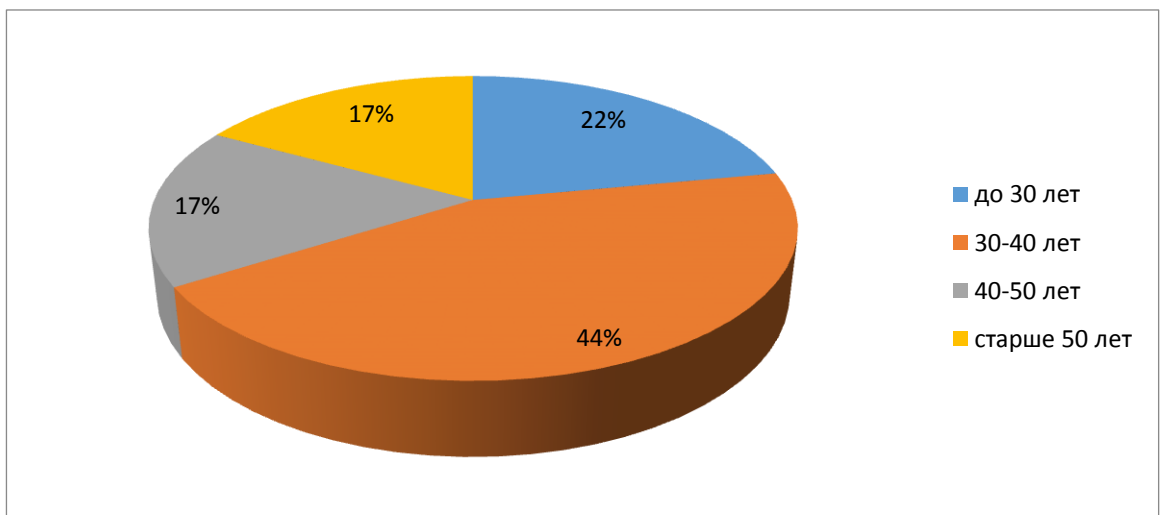
№ / п	Должность	Всего	Образова- -ние		Стаж пед. работы					Наличие категории			Обучение ВУЗ
			высшее	ср. спец.	1-5	5-10	10-15	15-20	от 20	высшая	1-я	б/к	
1.	Воспитатель	12	7	5	5	2	1	2	1	7	5	0	2
2.	Руководитель по физкультуре	1	1						1	1			
3.	Музыкальный руководитель	1	1		1				1	1			
4.	Учитель-логопед	1	1						1	1			
5.	Старший воспитатель	1	1			1				1			
	ИТОГО	16	11	5	6	2	2	2	4	11	5	0	2





Возрастной состав педагогического коллектива:

- 20-30 лет – 5 человека
- 30-40 лет – 6 человек
- 40-50 лет – 3 человека
- Свыше 50 лет – 2 человека



Расстановка кадров по группам проведена с учетом их опыта работы, теоретической подготовки и педагогического мастерства.

<i>№ группы</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Фамилия И.О. педагогов</i>
1.	1-я младшая группа «Умка»	Мансурова Е.А. Симонова И.П
2.	1-я младшая группа «Антошка»	Ускоева А.А. Ясакова И.М.
3.	2-я младшая группа «Карлсон»	Старченкова Я.А. Фадеева Ю.В.
4.	Средняя группа «Красная шапочка»	Мадьянова Е.В. Алексеева Д.С.
5.	Старшая группа «Вождь краснокожих»	Алабашева Т.П. Зеленецкая Е.В
6.	Подготовительная логопедическая группа «Кунучек»	Бетина М.В. Янчина С.О.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов дошкольного учреждения, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в дошкольном учреждении единого пространства общения детей, родителей, педагогов.

2.2. Аттестация и работа в межаттестационный период

Основными задачами по организации аттестации педагогов в 2022 – 2023 учебном году были следующие:

1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулирование личностного и профессионального роста;
3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, на семинарах, круглых столах и методических объединениях.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги и специалисты дошкольного учреждения посетили следующие мероприятия различного уровня с целью повышения профессионального мастерства:

Курсы	Ф.И.О.	Название курсов
Курсы дистанционные	Ускоева А.А.	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» 28.03.2023г. №18450, 72 часа.
Курсы дистанционные	Янчина С.О.	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС», 120ч., № 17173, от 27.01 2023г.
Курсы дистанционные	Фадеева Ю.В.	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» с 13.09.2022г. по 27.09.2022г. «Формы и методы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде и профессиях взрослых в соответствии с ФГОС ДО», 72ч. №14727
Муниципальный семинар	Колчегосева В.Е.	« Развивающая среда в логопедической группе» Мастер-класс «Логопедический калейдоскоп» « Методы и приемы взаимодействия педагогов в целях улучшения коррекционной деятельности в

		ДОУ»
Муниципальный конкурс	Фадеева Ю.В.	«Новинки образовательного пространства»,
Муниципальный вебинар	Старченкова Я.А.	Информ-дайджест «Идеи содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной среды для современного дошкольника»

В течение 2022-2023 учебного года прошли аттестацию следующие педагоги:

- высшую квалификационную категорию получили:

- Воспитатель Мадьянова Е.В.

-Подтвердила высшую квалификационную категорию: инструктор по физическому воспитанию Колесникова Н.А.

В дошкольном учреждении составлен план прохождения аттестации до 2023 года. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники проходят аттестацию в целях соответствия занимаемым должностям раз в 5 лет.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации, систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируется уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

2.3 Повышение квалификации

Все педагоги дошкольного учреждения занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных мероприятиях, открытые показы, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Алексеевой Д.С., Алабашевой Т. П., Фадеевой Ю.В.) оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, «школа начинающего воспитателя» и т.д.

В дошкольном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны проходить КПК каждые 3 года в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- большие психологические перегрузки в связи с переполненностью групп детьми;
- дополнительная нагрузка на педагогов в режиме перехода на ФГОС ДО.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Модель управления

- Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.
- Заведующий МАДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностными обязанностями.
- Делегированы полномочия между заместителем заведующего и старшим воспитателем.
- В детском саду имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: Устав, договор с учредителем, договор между родителями (законными представителями) и детским садом и др.
- Функционирует Управляющий совет, Наблюдательный совет МАДОУ.

Большое внимание уделяется соблюдению правил по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

3. Реализация годового плана 2022-2023 учебного года

3.1. Мероприятия по реализации годовых задач

Годовые задачи на 2022- 2023 учебный год

Цель:

Повышение качества образовательных услуг дошкольного образования; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

1. Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста
2. Развивать этнокультурную компетентность и толерантность у детей через создание тематической развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

3. Способствовать формированию первоначальных экономических знаний у детей дошкольного возраста

В рамках реализации годовых задач, были проведены следующие мероприятия:

1. **Педагогические советы:**

Установочный. «Приоритетные направления работы МАДОУ на 2022-2023 учебный год»
Поиск эффективных форм и методов при реализации программы «Финансовая грамотность дошкольников»
«Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду как условие реализации ФГОС ДО»
<i>Итоговый.</i> Подведение итогов работы ДОУ за 2022-2023 учебный год. Стратегические направления развития МАДОУ на 2023-2024 учебный год

2. **Консультации:** «Проектно-исследовательская деятельность воспитанников МАДОУ», «Система работы по развитию связной речи детей»

3. **Семинары:** 1. Педагогический калейдоскоп эффективных практик для старших воспитателей «Организация РППС как средство улучшения образовательной деятельности в ДОО»; 2. Областной семинар « Современное образовательное пространство ДОО как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

4. **Конкурсы** среди родителей и воспитанников в это учебном году принесли призовые места

5. **Тематическая проверка** «Использование проектного метода в работе с воспитанниками».

6. **Защита** групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности. Применение и оформление коридорного пространства :1.Зона ПДД, зона «В гостях у сказки», «Кванториум», Мини-музей «Пайят терим», «Патриотическая зона», «Спорт-норма жизни», Говорящие стены.

Вывод: успешное решение данных задач возможно только при создании необходимых условий и при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Для качественного развития педагогам необходимо постоянно повышать свою компетентность в данном направлении, обновлять и пополнять центры дидактическим материалом и активно привлекать в процесс развития детей их родителей.

Педагоги используют в своей работе разнообразные формы и методы проектной деятельности, которая дала свои результаты, нужно продолжать работу в данном порядке.

Задачи годового плана были выполнены за счет:

- коллективного целеполагания и достаточно профессионального потенциала педагогов учреждения,

- построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.),
- пополнения и обновления предметно-пространственной среды в группах,
- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, мониторинга знаний воспитанников по образовательным областям).

Но при этом в формировании целевых ориентиров дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения. В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование разнообразных педагогических технологий.

Условия обучения и воспитания

Предметно-развивающая среда в Учреждении организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Оборудование безопасно для детей, мебель соответствует росту и возрасту. Пространство групп организовано в виде развивающих центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Все доступно для детей.

При организации самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

В группах имеются оборудованные центры для:

- коррекционной работы,
- экспериментальной деятельности,
- театрализованной,
- трудовой деятельности,
- сюжетно-ролевой игры,
- интеллектуальной, речевой и продуктивной деятельности.

Центры постоянно обновляются и пополняются новыми атрибутами.

Развивающая среда детского сада нацелена на зону ближайшего психического развития ребенка, предоставляет каждому ребенку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ с функциональным оборудованием:

- *физкультурный зал (шведская стенка, пособия для физических упражнений);*
- *музыкальный зал.*

Кабинеты полностью оснащены техническими средствами, наглядными пособиями, программно-методическим обеспечением.

Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 5-разовое питание. Имеется примерное 10-дневное меню, в котором представлены разнообразные блюда.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что

обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность.

Меню достаточно разнообразное. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, проводится витаминизация третьего блюда, а так же хлеб с микронутриентами, витаминизированный напиток «Валитек», витаминизированный кисель, аскорбиновая кислота «Витамин С», витаминизированный напиток «Отвар шиповника».

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию. Осуществляется контроль качества поставляемой продукции, за соблюдением норм выдачи порций, за организацией питания детей в группах.

Строго соблюдается питьевой режим кипяченой водой.

Обеспечение безопасности

Детский сад снабжен камерами видеонаблюдения по периметру детского сада. В детском саду организован пропускной режим для персонала и родителей. Двери эвакуационных выходов закрыты на защелки, на лестничных маршах и холлах обозначены пути эвакуации. В этом учебном году установлена система защиты «Домофон».

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, обеспечены средствами первичного пожаротушения.

Постоянно, в целях предупреждения детского травматизма, в детском саду проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется паспорт безопасности.

Спланирована и ведется работа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасности детей осуществляются следующие мероприятия:

- назначены ответственные лица за пожарную и антитеррористическую безопасность;
- регулярно проводятся инструктажи работников и детей, учения, практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара и ЧС;
- осуществляется контроль за соблюдением противопожарного, антитеррористического режимов работниками, состоянием первичных средств пожаротушения;
- оформлены уголки безопасности в родительских группах.

Территория ДОУ огорожена металлическим забором. Въезд на территорию ДОУ разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов.

Все перечисленные выше мероприятия позволяют обеспечить надежную и безопасную деятельность детского сада в течение учебного года.

4. Анализ образовательной деятельности.

4.1 Используемые программы и технологии

С 2012 года дошкольное учреждение реализует Основную образовательную программу, написанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности воспитанника, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь Программой, педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и исследовательской деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Парциальные программы и технологии:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации.

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет». Программа и методические рекомендации.

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (по группам)

Э. Я. Степаненкова «Методика физического воспитания»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»

М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Коррекционная работа осуществляется по адаптированной образовательной программе, написанной на основе следующих программ:

- с детьми с нарушением речи:

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой (старшая и подготовительная группы);

По всем разделам программы воспитатели и специалисты в течение учебного года проводили занятия, беседы, наблюдения, индивидуальную работу по усвоению программного материала, разнообразные игры и упражнения, праздники и развлечения и т.п.

Вся работа с детьми в течение учебного года велась на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированного общения и учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Особенно индивидуальный подход прослеживается в группах с нарушением речи. Здесь воспитатели и специалисты стараются помочь каждому ребенку в исправлении недостатков речи и коррекции нарушений развития, и поэтому работают с каждым ребенком в индивидуальном режиме.

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам. Постоянно пополняется новинками.

4.2 Особенности образовательного процесса в дошкольном учреждении

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении по всем возрастным группам осуществляется в соответствии в учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на совместную образовательную деятельность с детьми. Учебный план обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения и реализуется через образовательную деятельность, продолжительность которой соответствует возрастным возможностям детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям к режиму дня и организации образовательного процесса.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность занятий	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	11	11	15	16
Общее время в часах	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	3 часа 40 минут	6 часов 15 минут	8 часов

4.3 Физкультурно-оздоровительная работа и анализ состояния здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительная работа занимает приоритетное направление в деятельности Учреждения. Для полноценного физического развития дошкольников созданы все благоприятные условия: рациональный режим дня, сбалансированное питание, витаминизация блюд, двигательная деятельность, необходимая материально-техническая оснащенность. Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, в системе проводятся закалывающие процедуры, осуществляется тесная взаимосвязь с родителями по вопросам здорового образа жизни в семье.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей. В начале учебного года в Учреждении устанавливается период адаптации и обследования детей.

Состояние здоровья детей наблюдается с момента прихода ребенка в Учреждение и до поступления его в школу. Ведутся индивидуальные карты физического развития и здоровья воспитанников. Все это позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и состояние их здоровья.

Все дети распределены по группам здоровья:

- 1 группа – 38 детей;
- 2 группа – 55 детей;
- 3 группа – 5 детей;
- 4 группа – 0 детей;
- 5 группа – 0 детей.

В течение 2022– 2023 учебного года с детьми в системе проводилась работа по формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья, полноценному физическому развитию и формированию привычки к ежедневным физическим упражнениям. С детьми проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по развитию движений, оздоровительные мероприятия и т.д. Во время занятий решались такие задачи, как: развитие координации и согласованности движений рук и ног, развитие правильной осанки, развитие меткости, ловкости, выносливости и т.д. Все занятия проводились с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Особое место уделялось организации двигательного режима в течение дня, так как

движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма. От двигательной активности во многом зависят состояние здоровья ребенка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также эмоциональное состояние. Поэтому педагоги постоянно создают все условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, как на прогулке, так и в групповом помещении.

Оздоровительная работа проводится в рамках отведенного времени в течение всего года. Особое внимание уделяется частоболеющим детям. Со всеми детьми в течение года проводятся ежедневные закаливающие процедуры (закаливание водой, солнцем, босохождение и т.п.), вид и методика которых меняется в зависимости от сезона и погоды. Проводятся плановые мероприятия по профилактике ОРЗ.

В течение года постоянно под контролем заведующего и старшей медсестры находится вопрос питания детей (качество приготовления блюд, разнообразие меню, калорийность, объем блюд и т.п.).

В Учреждении ведется пропаганда здорового образа жизни среди педагогов, детей, родителей через пропаганду знаний на занятиях, в свободное время, на музыкально – спортивных и совместных детско-родительских мероприятиях.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. Занятия строятся так, чтобы обеспечить освоение программного материала и достаточно высокую физическую нагрузку. Дети в соответствии с возрастными задачами владеют умениями выполнять основные виды движения, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры. Важную роль в успешном решении этих задач играют положительные эмоции, побуждающие детей к лучшему выполнению упражнений и предотвращающие быстрое утомление. Для этого созданы все необходимые условия. Важное значение, с точки зрения подготовки ребенка к школе, имеют упражнения для развития мелких групп мышц кистей рук, стоп, шеи. У детей сформированы представления о здоровом образе жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
- разработан двигательный режим с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности
- разработано расписание непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований
- организация оздоровительно-профилактической работы

Для полноценного физического развития дошкольников и расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия. Имеется:

- физкультурный зал с необходимым оборудованием
- спортивная площадка
- бассейн

- физкультурные уголки в каждой группе.

Дошкольное учреждение работает в сотрудничестве с Детской районной поликлиникой согласно договора на медицинское обслуживание. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшей медсестрой Семенченко Н.О.

Медицинский кабинет детского сада включает в себя приемную, процедурный кабинет, изолятор и оснащен согласно требованиям СанПиН: холодильником, медицинским шкафом (лекарственными средствами обеспечен), медицинскими столиками, фонендоскопом, тонометром и др.

Основные направления работы:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в дошкольном подразделении.

2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.

3. Организация сбалансированного питания.

4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Улучшению состояния здоровья воспитанников способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: хождение босиком, воздушные ванны, обтирание и т.д. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. Вид и методика закаливания меняются в зависимости от сезона года и погоды.

При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка. Во время занятий решаются такие задачи, как: развитие координации и согласованности движений рук и ног, развитие правильной осанки, развитие меткости, ловкости выносливости и т.д. Все занятия проводятся с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

В начале учебного года в учреждении устанавливается период адаптации и обследования детей. Состояние здоровья детей наблюдается с момента их прихода в учреждение и до выпуска их в школу. Ведутся индивидуальные карты здоровья воспитанников. Все это позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и состояние их здоровья.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

5. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год

Образовательный процесс дошкольного учреждения строился на основании учебного плана и с учетом федерального государственного образовательного стандарта,

что предполагает распределение знаний по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие. Воспитатели и специалисты в течение учебного года проводили непосредственно-образовательную деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальную работу, разнообразные игры и упражнения, праздники и развлечения и т.п.

Для улучшения воспитательно-образовательной работы в группах созданы необходимые условия: предметно-развивающая среда постоянно пополняется в соответствии с возрастом и возможностями детей, учебные пособия и дидактический материал подбираются в соответствии с требованиями программы, составляется ежедневное календарное планирование, учитываются возможности, интересы, потребности каждого ребенка.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного села.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга образовательного процесса с целью: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы МАДОУ «Бековский детский сад комбинированного вида «Планета детства» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса

	Высокий	Средний	Низкий
Антошка	0%	11%	89%
Умка	67%	22%	11%
Красная Шапочка	39%	43%	18%
Карлсон	79%	20%	1%
Вождь краснокожих	78%	21%	1%
Кунучек	82%	17%	1%

В таблице прослеживается высокий уровень результатов освоения основной образовательной программы. Это обусловлено тем, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: своевременно посещают курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, принимают активное участие в подготовке и проведении семинаров-практикумов, консультациях. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 97% (высокий, средний уровень). Однако, следует уделить большее внимание области художественно-эстетического развития. В целях повышения уровня выполнения программы в следующем учебном году намечено большее внимание уделить именно этой образовательной области.

Педагогический коллектив обеспечивает индивидуализацию развития каждого ребенка путем составления индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Дальнейшее повышение качества образования в дошкольном учреждении ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы по дошкольному образованию «От рождения до школы».

6. Сведения об участии дошкольного учреждения в мероприятиях за 2022– 2023 учебный год

Участие детей в детских конкурсах, спартакиадах.

№	Название конкурса	Участник	результат
2022год			
1	Конкурс чтецов «Мой воспитатель»	Алаганчакова Эвелина	1 место
2	Конкурс чтецов «Мой воспитатель»	Сатина Ангелина	2 место
3	Конкурс «Осеннее дефиле»	Алаганчакова Эвелина	участие
4.	«Мультишки на дороге»	Казанцев Николай	2 место
5	«Мультишки на дороге»	Алаганчаков <u>Глеб</u>	3 место
6	«Мультишки на дороге»	Баксарина Анастасия	участники
7	«Мультишки на дороге»	Волоскова Дарья	участники
8	«Мультишки на дороге»	Алаганчакова Эвелина	участники
9	«Мультишки на дороге»	Зиявдинов Саид	участники
10	«Мультишки на дороге»	Пасечный Роман	участники
11	«Мультишки на дороге»	Баксарин Сергей	участники
12	«Мальши шагают в ГТО»	Сучков Матвей	победитель
13	«Мальши шагают в ГТО»	Зиявдинов Саид	победитель
14	«Мальши шагают в ГТО»	Мандиякова Анастасия	победитель
15	«Мальши шагают в ГТО»	Якучакова Дарья	победитель
16	«Все профессии нужны»	Шаталов Богдан	победитель
17	«Все профессии нужны»	Пасечный Роман	призер
18	«Все профессии нужны»	Чебелькова Ангелина	призер
19	«Славься Отечество», строевой песни	Шаталов Богдан, Алаганчакова Эвелина, Рубан Дарья, Аргоков Макар, Зиявдинов Саид, Сыркашев Кирилл, Баксарина Евгения,	участники

		Мандиякова Настя	
20	«Знают все мои друзья, знаю ПДД и Я»	Шаталов Богдан, Алаганчакова Эвелина, Мандиякова Анастасия	Победители 1 место
21	«Весенняя капель»	Шадеева Ева Алаганчакова Эвелина Мандиякова Настя Рубан Дарья Сатина Алина Боленер Вероника Зиявдинов Саид Сучков Матвей Сыркашев Кирилл Аргоков Матвей	
22	«Мои первые исследования»	Сучков Матвей	3 место

Региональные:

№	Название конкурса	Участник	результат
октябрь			
1	«Великое – счастье семья!»	Скрипникова Анна	1 место
2	Областной конкурс по ПДД	Мандиякова Настя Шаталов Богдан Алаганчакова Эвелина	1 место
3.	КДЛС – видеоролик «Спортивная семья»	Мандиякова Настя	1 место

Все педагоги дошкольного учреждения в течение учебного года участвуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, имеют свои мини-сайты в разных образовательных сообществах, публикуют свои методические материалы на страницах интернет-сайтов. Также педагоги отправляют творческие работы своих воспитанников и решают с ними разнообразные викторины. По результатам участия педагоги получают сертификаты, дипломы и свидетельства, которые пополняют их профессиональное портфолио. Результатом мероприятий по развитию профессионализма являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства и участие в мероприятиях областного и всероссийского уровня:

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Муниципальные конкурсы

1. Участие ПЕДАГОГОВ в конкурсах профессионального мастерства в 2022 – 2023г

Название конкурса	Ф.И.О. участника	Место, номинация
Конкурс чтецов «Мой воспитатель»	Янчина С.О.	1 место
Конкурс чтецов «Мой воспитатель»	Зеленецкая Е.В.	2 место
Конкурс «Осеннее дефиле»	Янчина С.О., Бетина М.В.	участие
«Воспитатель года России	Колесникова Н.А.	1 место, победитель

2022г»		
«Мультяшки на дороге»	Колчегосева В.Е.	2 место
«Мультяшки на дороге»	Мадьянова Е.В.	3 место
«Мультяшки на дороге»	Алабашева Т.П.	участие
«Мультяшки на дороге»	Бетина М.В.	участие
«Мультяшки на дороге»	Фадеева Ю.В.	участие
«Мультяшки на дороге»	Старченкова Я.А.	участие
«Куклы народов России»	Зеленецкая Е.В.	победитель
«Куклы народов России»	Алабашева Т.П.	победитель
«Куклы народов России»	Ясакова И.М.	участник
«Речевой центр нового времени»	Колчегосева В.Е.	участник
«Малыши шагают в ГТО»	Колесникова Н.А.	победитель
«Малыши шагают в ГТО»	Зеленецкая Е.В.	победитель
«Все профессии нужны»	Янчина С.О.	победитель
«Все профессии нужны»	Зеленецкая Е.В. Ускоева А.А.	призеры
«Учимся играя» дидактическая игра	Мадьянова Е.В.	победитель
«Славься Отечество!»	Бетина М.В., Колесникова Н,А.	участники
«Моя мама автоледи»	Алексеева Д.С. Мадьянова Е.В.	3 место
«Моя мама автоледи»	Колчегосева В.Е.	2 место
«Речевой центр нового времени»	Колчегосева В.Е.	участник
«Моя мама автоледи»	Зеленецкая Е.В.	участник
«Баркемп», методический «Нон-стоп»	Зеленецкая Е.В.	участник
«Баркемп», методический «Нон-стоп»	Мансурова Е.А., Ускоева А.А.	участники
«Педагогическая весна»	Мансурова Е.А.	лауреат
«Знают все мои друзья, знаю ПДД и Я»	Янчина С.О., Бетина М.В.	победители

«Кузбасс-детям Донбасса» форум 2023	Мансурова Е.А., Ускоева А.А.	победители
«Кузбасс-детям Донбасса» форум 2023	Зеленецкая Е.В. Алабашева Т.П.	участники
КДЛС область Основные виды соревнований	Колесникова Н.А. Бетина М.В.	2 место
«Воспитатель года России-2022» область	Колесникова Н.А.	участник
«Воспитатель России» , номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Колчегосева В.Е.	2 место
«Воспитатель России» номинация «Лучшая методическая разработка, сценарий по взаимодействию детей дошкольного возраста»	Мансурова Е.А.	2 место
«Воспитатель России», номинация «Лучшая методическая разработка, сценарий по взаимодействию детей дошкольного возраста»	Алексеева Д.С.	2 место
«Воспитатель России», номинация «Лучшая методическая разработка, сценарий по взаимодействию детей дошкольного возраста»	Янчина С.О.	2 место
Областной конкурс метод. разработок по финансовой грамотности	Алабашева Т.П.	- нет результатов
Областной конкурс по ПДД	Бетина М.В.	1 место
«Эколята-друзья и защитники первоцветов»	Колчегосева В.Е.	2 место
«Ценности будущего в традициях народной культуры», всероссийская акция	Мадьянова Е.В. Алексеева Д.С.	участники

Фестиваль-конкурс патриотической песни	Зизионова С.Н.	-нет результатов
--	----------------	------------------

2. Участие ДОО в межрегиональных, областных и городских конкурсах.

Название конкурса	Результат
«Педагогическая весна»	участники
Мальши шагают в ГТО	1 место
КДЛС	2 место

5. Семинары (другие методические мероприятия), проведенные на базе ОУ

Дата проведения	Мероприятие	Тема
06.04.2023	Семинар	«Организация РППС как средство улучшения образовательной деятельности в ДОО»
27.04.2023	Семинар	«Современное образовательное пространство ДОО как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования»

6. Выступление на семинарах, заседаниях методических объединений с опытом работы и где (на район, област. семинар, конференция, форум и др):

Ф.И.О. автора	Тема	Где
Колчогошева В.Е.	« Развивающая среда в логопедической группе» Мастер-класс «Логопедический калейдоскоп» « Методы и приемы взаимодействия педагогов в целях улучшения коррекционной деятельности в ДОУ»	Семинар в КМЦ МО логопедов
Фадеева Ю.В.	«Новинки образовательного пространства»,	Аукцион, муниципальный
Старченкова Я.А.	Информ-дайджест «Идеи содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной среды для современного дошкольника»	Муниципальный вебинар

7. Наличие публикаций в 2022-2023 учебном году.

Ф.И.О. автора	Тема публикации	Где публиковалось (название журнала, номер или ссылка)
«Лучшая статья-2022» в	Диплом участника авторский	МБОУ ДПО «Научно-

<p>номинации «Лучшая статья педагога дошкольного образовательного учреждения» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения» Название статьи: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи дошкольников»</p>	<p>коллектив: Зеленецкая Е.В., воспитатель, Ускоева А.А. воспитатель.</p>	<p>методический центр» г. Кемерово 2022г.</p>
<p>«Лучшая статья-2022» в номинации «Лучшая статья педагога дошкольного образовательного учреждения» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения» Название статьи: «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребенка»</p>	<p>Диплом участника авторский коллектив: Ясакова И.М., воспитатель, Ускоева А.А., воспитатель</p>	<p>МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово 2022г.</p>
<p>Публикация на международном образовательном портале МААМ</p> <p>Тема: « Патриотическое воспитание дошкольников посредством дидактических игр»</p>	<p>Воспитатель Янчина С.О.</p>	<p>№ 1559094-016-015, 30.12.2022г.</p>
<p>«Лучшая статья-2022» в номинации «Лучшая статья педагога дошкольного образовательного учреждения» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения» Название статьи: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма»</p>	<p>Авторский коллектив : Бетина М.В., воспитатель, Мадьянова Е.В., воспитатель.</p>	<p>МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово 2022г.</p>

8. Обобщенный опыт (самообразование всех педагогов).

Ф.И.О. педагога	Тема опыта	В какой форме представлен опыт, где.
"Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр".	Алабашева Т.П.	Презентация, интерактивная игра, В МАДОУ «Планета детства»
Культурно- историческая концепция Л.С. Выгодского	Мансурова Е.А.	Презентация В МАДОУ «Планета детства»
Нейрогимнастика как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста	Бетина М.В.	Проект, В МАДОУ «Планета детства»
«Ранняя профориентация у детей старшего дошкольного возраста через игру»	Зеленецкая Е.В.	Проект: «Играя в профессии – я выбираю свое будущее» В МАДОУ «Планета детства»
«Логопедические сказки как средство коррекции речевых нарушений у детей»	Колчегосева В.Е.	Драматизация логосказки В МАДОУ «Планета детства»
Физическая культура и спорт в системе патриотического воспитания дошкольников	Колесникова Н.А.	Проект, В МАДОУ «Планета детства», муниципальный конкурс «Воспитатель года 2023г.
Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой русского народа	Янчина С.О.	Открытое занятие, в МАДОУ «Планета детства»
Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи	Симонова И.П.	Занятие , В МАДОУ «Планета детства»
Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	Старченкова Я.А.	Презентация, В МАДОУ «Планета детства», метод час
Технология «говорящей стены», как средство социализации ребенка	Ускоева А.А.	презентация , В МАДОУ «Планета детства» метод час
«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет»	Ясакова И.М.	Занятие, в МАДОУ «Планета детства»

Расширение словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста с помощью игр и упражнений	Алексеева Д.С.	Презентация, метод час в МАДОУ «Планета детства»
«Сюжетно-ролевая игра, как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Мадьянова Е.В.	Презентация, В МАДОУ «Планета детства»
«Нетрадиционные техники рисования с детьми младшего дошкольного возраста»	Фадеева Ю.В.	Выставка детских работ, В МАДОУ «Планета детства»

9. Организация деятельности (инновационная площадка) на муниципальном уровне:

Название деятельности	Краткий анализ мероприятия	Результативность	Перспективы на следующий год
1. Традиционная «Неделя дружбы»	В течение недели с воспитанниками проводятся встречи с интересными людьми: авторами книг, ветеранами, творческими коллективами, мастерицами и спортсменами. Познавательны проходят экскурсии в музей, СДК, библиотеку, парк, памятные места села.	Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области истории, искусства и спорта, о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей в составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему	Ознакомиться с руководителем кружка «Родной язык»(телеутский язык), начать сотрудничество с желающими воспитанниками и родителями. Работать в направлении театрализованной деятельности : постановка представлений и изготовление костюмов.
2. Календарные праздники совместно со школьниками и родителями («Новый год», «Пельменек», «День матери», «23 февраля», «8 марта», « СОМ», «Ильин день»,	В сотрудничестве со школой старшие дошкольники знакомятся с очередной ступенью при подготовке к школе. Совместно с родителями проводятся праздники, выставки, спектакли которые проходят в дружеской атмосфере и несут свой вклад в развитие ребенка. В группах педагоги исходя из интересов детей изготовили разные варианты для более		

<p>«Масленица»</p> <p>3.Работа над расширением, пополнением ППС в группах, коридорах МАДОУ.</p>	<p>современного и продуктивного проведения образовательного процесса и самостоятельной деятельности; «Дом-бизборд», обучающий коврограф, многофункциональная ширма, пирамида профессий, мини музей «Игрушечная Россия», дидактическое пособие «Напольная ширма», макеты «Социальная сфера», патриотическая стена в коридоре. Все изготовленные варианты соответствуют требованиям ФГОС содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной среды для современного дошкольника»</p>	<p>Продолжать работу в обновлении ППС</p>
---	--	---

Степень участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня педагогов и воспитанников показали, что все педагоги активны, творчески заинтересованы в результатах своей педагогической деятельности. Наш детский сад стал победителем среди муниципальных садов по участию в конкурсном движении 2022-2023 уч. года.

1. Коррекционная работа

В 2022-2023 учебном году коррекционную работу с детьми проводит учитель-логопед Колчегосева Валентина Егоровна. В дошкольном учреждении коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами дошкольного подразделения.

Цель работы учителя-логопеда:

- Профилактика и коррекция речевых нарушений;
- Формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии;
- Предоставление возможности всестороннего развития индивидуальности каждого воспитанника.

Задачи работы на 2022 – 2023 учебный год:

- Повышение профессионального уровня;
- Диагностика и профилактика речевых нарушений у детей\ Начиная со средней группы;
- Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи; раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;

- Своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей недостатков;
- Пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Работа с детьми:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции общего недоразвития речи и фонетических нарушений у детей 5-7 лет;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет;
- использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4-5 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет;
- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения)

В последнем случае решаются задачи:

- формирования и развития фонематического слуха;
- коррекции звуковосприятия и звукопроизношения;
- предупреждения и преодоления трудностей речевого развития;
- привития навыков коммуникативного общения.

Взаимодействие с воспитателями и педагогами:

1. Взаимосвязь с воспитателями групп при реализации коррекционных программ.
2. Совместная проектная деятельность.
3. Посещение открытых занятий по направлению «Речевое развитие».
4. Индивидуальное консультирование воспитателей.
5. Проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий, мастер-классов) среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений и их пагубное влияние на общее развитие речи детей.

Взаимодействие с семьей:

1. Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям.
2. Участие в родительских собраниях и экспресс - выступления на них.
3. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.

4. Проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий) среди родителей.
5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми.
6. Оформление информационных листов для обратной связи с родителями.

8. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

С целью повышения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении используются **информационно-коммуникативные технологии**. Педагоги при проведении образовательной деятельности с детьми, при организации режимных моментов используют мультимедийные презентации, подготовленные самостоятельно, а также имеющиеся на Интернет-ресурсах для дошкольников.

С использованием ИКТ в дошкольном учреждении происходит:

- Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации)
- Подбор дополнительного познавательного материала к образовательной деятельности
- Обмен опытом с другими педагогами России, ведение собственных страничек на образовательных порталах, сайта дошкольного учреждения
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для проведения методических мероприятий
- Использование почты для обмена информацией
- Участие в онлайн конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах

В соответствии со статьей 29 закона РФ «Об образовании» дошкольное учреждение имеет свой сайт. Создание сайта способствует:

- Увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с работой дошкольного учреждения
- Информирование интернет аудитории об устройстве и деятельности дошкольного учреждения, что улучшает его восприятие в глазах населения
- Предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения
- Опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада по образовательной деятельности дошкольного учреждения и тем самым укрепляет доверие к нему.

10. Преемственность со школой

Взаимодействие дошкольного учреждения и школы (МБОУ Бековская ООШ) проводится с целью обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребёнка в переходный период от дошкольного

воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Основными задачами сотрудничества дошкольного учреждения и школы являются:

- подготовка воспитанников к обучению в школе (умственное и физическое развитие);
- обмен педагогическим опытом (взаимопосещение занятий и уроков в подготовительных группах и в 1-х классах);
- совместное проведение педсоветов, семинаров;
- экскурсии детей в школу.

В соответствии с планом работы по преемственности с МБОУ Бековская ООШ воспитанники и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- Экскурсия для воспитанников подготовительных групп в школу
- Участие учащихся школы в праздниках, проводимых в дошкольном учреждении и в школе

Результаты готовности детей к обучению в школе

Психологическое обследование детей в конце учебного года проводилось с целью выявления уровня познавательной, личностной и социально-психологической готовности детей к школьному обучению и психологической зрелости.

Основными параметрами исследования общей психологической готовности являются:

- ориентировка в окружающем, запас общих знаний, отношение к школе,
- интеллектуальная готовность (восприятие, память, мышление, внимание, учебная деятельность,
- эмоциональная зрелость (саморегуляция),
- уровень сформированности психических процессов,
- социально-психологическая готовность.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Анализируя проделанную работу можно выделить общие тенденции:

- положительные
 - увеличение количества детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности и высоким познавательным интересом,
 - повышение заинтересованности родителей в своевременном прохождении диагностики готовности и получении конкретных результатов ребенка и рекомендаций по повышению уровня общей психологической готовности;
- отрицательные
 - увеличение количества детей с показателем «Эмоциональная незрелость»,
 - появление детей с высокой степенью утомляемости.

11. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями воспитанников дошкольного учреждения велась на протяжении всего учебного года.

Специалистами и воспитателями всех возрастных групп дошкольного учреждения в начале учебного года составлены перспективные планы работы с родителями. В течение года проходили родительские собрания, систематически оформлялись тематические выставки, проводились творческие конкурсы детско-родительских работ («Подарки осени», «Новый год», «Минута славы», «Цирк», «День Победы» и др.), в групповых помещениях оформлялись стенды для родителей с актуальной информацией, тематические папки, проводились консультации, индивидуальные беседы.

Также в течение года использовались следующие формы работы с родителями:

- анкетирование родителей;
- размещение информации на сайте дошкольного учреждения;
- открытые занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для получения консультаций и необходимой помощи.

Все это позволяет вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам дошкольного учреждения и добиваться того, что родители стали больше интересоваться достижениями своих детей, принимать участие в жизни детского сада.

Администрацией и специалистами составлен график приема посетителей для знакомства с дошкольным учреждением, получением информации по работе дошкольного учреждения, условиям приема и образовательным услугам. Кроме этого на странице сайта дошкольного учреждения имеется «Обратная связь», где так же можно получить ответы на вопросы.

В течение 2022-2023 учебного года проводилось анкетирование родителей осенью, с целью выявления удовлетворенности работой дошкольного учреждения, уровнем образовательных услуг, потребностью в дополнительном образовании детей. Результаты анкетирования показали, что 98% родителей полностью удовлетворены работой дошкольного учреждения, педагогическим коллективом и работой администрации. Работа всего педагогического коллектива дошкольного учреждения получила высокую оценку родительской общественности. Родители доверяют педагогам, консультируются по вопросам воспитания детей, принимают активное участие в жизни группы и всего детского сада.

Контингент воспитанников дошкольного учреждения разнороден. Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее в различных направлениях: укрепление здоровья детей, создание единого образовательного пространства, защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа, организация досугов, детских праздников и спортивных мероприятий совместно с родителями.

12. Анализ административно-хозяйственной работы

Результаты административно-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2021-22 учебном году в дошкольном учреждении были произведены ремонтные работы во всех возрастных группах и помещениях дошкольного учреждения. Ремонт производился силами сотрудников дошкольного подразделения и родителями.

В дошкольном учреждении имеется система уличного видеонаблюдения.

Постоянно ведется работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории,
- проведение инструктажей по ОТ и охране жизни и здоровья воспитанников,
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, встречи с работниками ГИБДД,
- НОД с детьми по основам безопасности жизнедеятельности во всех возрастных группах.

В течение учебного года приобретены следующие материальные ценности:

- столы и стулья с регулируемыми ножками,
- игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности.

Большое внимание уделяется стимулированию труда сотрудников детского сада.

Придавая большое значение созданию развивающей среды, в целях материальной заинтересованности в результатах труда, ежегодно организуются смотры-конкурсы. Самый важный из них – это готовность групп и помещений к новому учебному году.

Работа в условиях новой системы оплаты труда (НСОТ) позволяет мотивировать коллектив к более серьезному отношению к результатам труда посредством денежных вознаграждений.

13. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Исходя из анализа деятельности детского сада за отчетный период, можно сказать, что в 2022-2023 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты в образовательной деятельности. Годовой план реализован полностью.

Таким образом, в новом учебном году, продолжать работать по направлению: объединить усилия, знания, и профессиональный опыт для создания общеобразовательного пространства дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: Повышение качества образовательных услуг дошкольного образования; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного

Задачи:

4. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста

5. Развивать этнокультурную компетентность и толерантность у детей через создание тематической развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
6. Способствовать формированию первоначальных экономических знаний у детей дошкольного возраста

А так же вести работу по:

- ♦ снижению уровня заболеваемости детей, благодаря формированию позитивного и ответственного отношения родителей к собственному здоровью и здоровью ребенка;
- ♦ привлечению добровольных пожертвований;
- ♦ внедрению дополнительных платных услуг.